

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által működtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelenő közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	203417
Intézmény neve:	Királyegyházai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Székhely címe:	7953 Királyegyháza, Petőfi utca 63.
Székhelyének megyéje:	Baranya
Intézményvezető neve:	Konyári Tímea Eszter
Telefonszáma:	0673340045
E-mail címe:	iskola.kiralyegyhaza@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2020.11.13.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Szigetvári Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	7900 Szigetvár, Deák Ferenc tér 16.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Kalapáti Attila Ádám
Telefonszáma:	+36 (73) 795-214
E-mail címe:	adam.attila.kalapati@kk.gov.hu

3. Az intézmény működésének feladatellátási helyei

001 - Királyegyházai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (7953 Királyegyháza, Petőfi utca 63.)

Ellátott feladatok:

- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon
- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2019-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma		
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	Összesen	ebb l n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntők részvevők									
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	116	58	10	0	17	11	0	0	11	8,00	1	1	
Szakközépiskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szaktudományi köznevelési intézmény	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Fejlesztő nevelés-oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	116	58	10	0	17	11	0	0	11	8,00	1	1	
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógynevelési tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Utazó gyógynevelési, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	

Pedagógusok számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2019-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolák)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, illetve szaktudományi köznevelési intézmény 9-12. évfolyamán	Szaktudományi köznevelési intézmény 9-12. évfolyamán	Alapfokú művészetoktatási intézmény	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál,	Fejlesztő nevelés-oktatás	Összesen (o01+...+o04+o06)	Rész munkaidőből a teljes munkaidő

			ban, gimnáziumban)	közismereti tárgyat tanít		szakmai elméleti	szakmai gyakorlati	elméleti	gyakorlati	ban		utazó pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvtanítási feladat	ban	+...+013)	10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti
				összesen	ebb 1 szakközépiskola két éves érettségire felkészítévf.												
			tanít	tanít						foglalkoztatott			munkaid ben foglalkoztatott				
Teljes munkaid s	0	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0
ebb 1 n	0	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0
Részmunkaid s	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
ebb 1 n	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Óraadó														0			
ebb 1 n														0			
Összesen (s01+s03+s05)	0	5	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0
ebb 1 n (s02+s04+s06)	0	5	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat

2019-es statisztikai adatok alapján

		Intézményvezet	Intézményvezet - helyettes	Tagintézményvezet - Intézményegység-vezet	Tagintézményvezet - helyettes, Intézményegység-vezet - helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati okt. végző	Nyelvtanár, testnevelő, énektanár	Kollégiumi nevelőtanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztőpedagógus	Gyógytestnvel	Egyéb	Összes (o01+o02+...+o18)	
														Logo	egyéb						
Pedagógus képesítés	Középszintű tanár	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
	Általános iskolai tanár	1	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
	Tanító																				
	Tanító, speciális képesítéssel	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
	Gyógypedagógus	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																					
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																					
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																					

Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, szakmai tárgyra képesített																			
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, középfokú végzettség																			
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	0	0	0	0	4	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17

Nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat
2019-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő
Összesen (s02+s03+...+s21)	1	1	0	0	1	1	0	0
Titkár (óvodaitkár, iskolaitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gon dozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens								
Gyógy pedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Művészeti vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=203417>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

001 - Királyegyházai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=203417&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

A tanulók felvételének és átvételének helyi szabályai, az átvételre vonatkozó rendelkezések

A tanulók felvételét, átvételét, a tanulói jogviszony létesítését a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 50 – 53. szakasza szabályozza.

A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételi vagy átvételi az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony

a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az elbbitől kezdve gyakorolhatja. Jogszába, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez köti.

Iskolánk köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, aki életvitelszer en az általános iskola körzetében lakik:

A tanköteles tanulókat az első évfolyamra a Szigetvári Tankerületi Központ véleményének kikérésével a köznevelési feladatokat ellátó hatóság – Kormányhivatal - által meghatározott idő szakban kell beíratni.

A beíratkozásra meghatározott idő t a helyben szokásos módon tesszük közzé:

?az iskolai hirdető táblákon

?az önkormányzatok hirdető tábláin

?az iskolai honlapon

?a helyi médiában (Helyzet című havonta megjelenő helyi lap)

?az iskola közösségi oldalán

A szülőknek a beíratáskor be kell mutatni:

?személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, TAJ kártyát;

?ha van, a Nevelési Tanácsadó vagy a Tanulási Képességet Vizsgáló Rehabilitációs Bizottság szakvéleményét;

?iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást Jogorvoslat:

Az igazgatói döntés módosítása érdekében a szülő kérheti szakértői bizottság szakvéleményét.

Az igazgatói döntés ellen jogorvoslatért a szülő a döntés után 15 napon belül a jegyzőhöz fordulhat.

Amennyiben iskolánk a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a kötelező felvételi körzetünkön kívül lakó tanulók felvételét/átvételét az alapító okiratban meghatározott tanulólétszámgig teljesítjük. A felvételi kérelmekről az intézményvezető az alábbiak figyelembe vételével hozza meg döntését:

?a szülő kérése

?a tanuló előző tanulmányi eredménye, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyei

? az adott évfolyamra járó tanulók aktuális létszáma

?a felvételre jelentkező tanuló érkezésének várható hatása az érintett osztályközösségre

?a jelentkező tanuló és szülei alkalmazkodási szándéka az intézményünk pedagógiai programjában megfogalmazott cél, feladat rendszerhez és intézményünk működési rendjéhez

?az érkező tanuló tanulási eredményességének, megsegítésének lehetőségei, biztosítása iskolánkban

?speciális igények felmerülésének mérlegelése

A további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyös, ha a tanuló

?a hátrányos helyzet

?a roma/cigány nemzetiséghez tartozó

A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon - legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló idő szak első napja előtt - nyilvánosságra hozzuk.

Iskolánkban évfolyamonként egy-egy osztályt indítunk, így a jogviszonyban álló tanulók osztályba sorolása adott. Az iskolánkba felvett tanulók egyéb (pl. napközis) csoportba való beosztásáról a szakmai munkaközösség, illetve a nevelési testület véleményének kikérésével az igazgató dönt.

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van, az átvételre a felvételre megállapított eljárás szerint kerülhet sor.

Az átvételi kérelemhez a felsorolt iratokat kell mellékelni.

?személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, TAJ kártyát;

?ha van, a Nevelési Tanácsadó vagy a Tanulási Képességet Vizsgáló Rehabilitációs Bizottság szakvéleményét;

?az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt (második – nyolcadik évfolyam esetén);

?az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak - az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított - szintfelmérő vizsgát kell tenni azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában - a bizonyítvány bejegyzése alapján - nem tanult.

Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beíratkozni.

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételi, átvételi tanulói jogviszonyt létesít, vagy a kérelmet elutasító döntést

hoz. Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az elzáró iskola igazgatóját is. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidő-számítás, a mulasztás elbírására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

Ha helyhiány miatt nem tudjuk felvenni az összes jelentkező tanulót, a 20/2012. (VIII. 31.) sz. EMMI rendelet 24. § (6) és (7) alapján járunk el. A döntésről az igazgató a szülőt írásban értesíti. Ha idegen nyelvi környezetből érkezik a tanuló, az EU-n belüli állampolgárnak az iskolai bizonyítványát a hiteles fordítás és az iskola tantárgyi struktúrájának való megfeleltetés után elfogadja az intézmény. Az igazgató a tanulót ez alapján veszi át a megfelelő osztályba. Szülő kérésére alapján lehetséges, hogy a tanuló tudásszint mérését írjon az iskolában használt mérőlapok alapján, és ez alapján történjék az osztályba sorolása, továbbá a szülő kérésére lehet segítséget kaphat a tanuló az évfolyam megismétlésére a 20/2012 (VIII.31.) sz. EMMI rendelet 185.§ (3) alapján eljárva.

A külföldről érkező tanuló beiratásához következő okmányok szükségesek:

?Legalább 3 hónapra szóló tartózkodási engedély

?magyarországi munkahely és lakcím igazolása

Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Más iskolából érkezés esetén bizonyítványa alapján soroljuk a tanulót a megfelelő évfolyamba. Ha a tantárgyakban eltérés van, akkor az évfolyamon alkalmazott témazárókkal fel kell zárkóztatni, féléves tantárgy esetén pedig igazgatói engedéllyel osztályozó vizsga letételével a kerettanterven túli (helyi tantervi) követelményeket folyamatosan (tanév végéig) pótolni kell. Ha a tanuló addig külföldön járt iskolába, egyéni elbírálással osztályozó vizsgát tehet az igazgató döntése alapján. Szükség esetén különbséti vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamismétléssel segítjük az átjárhatóság megvalósítását.

Továbbá, ha másik iskolából iratkozik át a tanuló és nem azt az idegen nyelvet tanulta, amit iskolánkban oktatnak, biztosítani kell a tanuló számára, hogy az alsóbb évfolyamok idegen nyelvi óráinak munkájába bekapcsolódhasson, valamint a szülő írásos kérésére a gyermek részére felzárkóztató foglalkozás szervezhető.

Ha az iskola - a megadott sorrend szerint - az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirendben határozza meg. A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal él, vagy
- b) testvére már iskolánk tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A beiratkozásra meghatározott idő :

Az Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2021. április 15–16-án kell beíratni.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Az első évfolyamtól a 8. évfolyamig évfolyamonként egy osztály.

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Az Alapfokú Művészeti Iskola térítési díja

Fizetési kötelezettség:

Térítési díj fizetési kötelezettség terheli a tanulói jogviszonnyal rendelkező, zeneiskolába beiratkozott tanulókat 6–22 éves korban.

Fizetési kötelezettség: Tandíj fizetési kötelezettség terheli a tanulói jogviszonnyal nem rendelkező, zeneiskolába beiratkozott tanulókat korhatártól függetlenül.

Fizetési kedvezmények

Mentesség: A hátrányos helyzet és halmozottan hátrányos helyzet tanulók mentességet kapnak a térítési díj fizetése alól. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül tanulók a szül írásbeli kérésére térítési díjkedvezményben részesülhetnek. Egyébiránt az aktuális térítési- és tandíjfizetési szabályzat az irányadó.

A térítési díj és tandíj befizetésére vonatkozó szabályok:

Befizetés módja:

Évente 2 alkalommal, történik a befizetés

A szül írásban jelzi a szaktanár felé, hogy kér-e részletfizetést

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:

Nem volt.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellen rzések felsorolása, ideje, az Állami Számvev szék ellen rzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellen rzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

Ellen rz szerv	Kezd dátum	Vég dátum	Típusa
Baranya Megyei Kormányhivatal	2020.09.14.	2020.09.14.	Hatósági ellen rzés

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az iskola m kódése

Az iskola munkanapokon 07.30 órától 16.45-ig óráig tart nyitva.

Érkezés az intézménybe:

07.30 – 08. 00Csak azok a gyerekek érkeznek, akiknek a szülei munkahelyi elfoglaltság miatt nem tudják a gyermekek felügyeletét biztosítani. Ebben az id szakban a gyermekek egy csoportban vannak.

08.00 - 08.20Érkeznek a helyi tanulók

08.20 – 08.30Érkeznek az autóbuszokkal a bejáró tanulók

A tanítási órák, foglalkozások közötti szünetek, valamint a f étkezésre biztosított hosszabb szünet id tartama, a csengetési rend.

A f étkezésre biztosított id minimum 20 perc.

Csengetési rend:

Csengetés

1.óra8:30-9:15

szünet9:15-9:30

2. óra9:30-10:15

szünet10:15-10:25

3. óra10:25-11:10

szünet11:10-11:20

4. óra11:20-12:05

szünet12:05-12:10

5. óra12:10-12:55

szünet12:55-13:00

6. óra13:00-13:45

szünet13:45-14:05

7. óra14:05-14.45

szünet14.45 -14:50

8. óra14:50-15:30

Csengetési rend rövidített órák esetén:

Csengetés

1.óra8:30-9:10

szünet9:10-9:20

2. óra9:20-10:00

szünet10:00-10:10

3. óra10:10-11:50

szünet11:50-10:55

4. óra10:55-11:35

szünet11:35-11:40

5. óra11:40-12:20

szünet12:20-12:25

6. óra12:25-13:05

ebédszünet13:05-13.35

Rövidített órák esetén a 7. és 8. tanítási órák elmaradnak.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

A tanév kiemelt iskolai eseménye/programja:

Ünnepélyek, megemlékezések

-2020. szeptember 1. – Tanévnyitó ünnepély

-2020. október 6. – Az aradi vértanúkról megemlékezés. Nemzeti gyásznapi nap.

-2020. október 22. – Megemlékezés az 1956. október 23.-ai forradalom és szabadságharcról. Nemzeti ünnep

-2021. január 22. – A Magyar Kultúra Napja

-2021.február.24. – A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja

-2021. március 12. – Március 15-ei ünnepély

-2021. április 15. – A holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja

-2021. június 4. – Nemzeti összetartozás napja

-2021. június 21. – Ballagás, tanévzáró ünnepély

Mérés, értékelés, vizsgáztatás

•Első évfolyamos tanulók felmérése: 2020. december 4.

•Idegen nyelvi mérés: 2021. 05. 20.

•Országos kompetenciamérés - 2021. 05.27.

•A tanulók fizikai állóképességének felmérése – 2021. január 11. és 2021. április 23.

•Osztályozó és javítóvizsga időpontja:

-1. félév: 2021. 01.18 - 22-ig,

-tanév vége: 2021. 05.31 - 06.04-ig

Témahetek a tanévben:

1.Karácsonyi témahét 2020. december 14-18-ig.

2.„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2021. március 1. és 2021. március 5. között,

3.Fenntarthatósági (környezetvédelmi) témahét 2021. április 19 - 23. között,

4.Digitális Témahét 2021. március 22 - 26. között.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Nem volt.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=203417>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

Évfolyamisméltés a 2020/21-es tanévben:

1. évfolyam: 1 f
2. évfolyam: 0 f
3. évfolyam: 0 f
4. évfolyam: 0 f
5. évfolyam: 0 f
6. évfolyam: 2 f
7. évfolyam: 1 f
8. évfolyam: 0 f

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=203417

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

Szakkör/foglalkozás neve/Heti óraszám

- 1.Ügyes kezek szakkör1
- 2.DigitMat szakkör (tehetséggondozás)1
- 3.DigitMat felzárkóztató1
- 4.TÉKA olvasó szakkör1
- 5.Humán kiscsoportos felzárkóztató1
- 6.Pénzügyes szakkör2
- 7.Rajz szakkör2
- 8.Angol szakkör1
- 9.Néptánc2
- 10.Élrevalók (egészségre nevelés) szakkör1
- 11.Atlétika sportkör1
- 12.Futball2

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez elírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladatok – mind a szóbeli, mind az írásbeli – a tanítási órán feldolgozott ismeretek gyakorlását, elmélyítését szolgálják. A házi feladat érdemjeggyel történő minősítése nem elfogadható. De a kiemelkedő munka, pl. önálló gyjt munka szaktanári dicsérettel jutalmazható. A hiányzó házi feladat pótlólagos elvégzését szükségesnek gondoljuk, többszöri hiány esetén szaktanári figyelmeztetést javasolunk. Fontosnak tartjuk, hogy a napközis és otthoni felkészülés mellett a gyerekeknek maradjon idejük életkori sajátosságuknak, gyermeki személyiségüknek megfelelő tevékenységekre; pihenésre, regenerálódásra, mozgásra, játékokra. Ennek tükrében az otthoni és napközis felkészüléshez az alábbi elveket és korlátokat alkalmazzuk:

Az osztályfőnökök és szaktanárok a házi feladatok, feladásakor figyelembe veszik a tanulók egyéni képességeit, életkori sajátosságait, aktuális állapotát és ezekben kiindulva differenciált formában adnak feladatokat az otthoni és napközis felkészüléshez.

Emellett folyamatos konzultációt folytatnak a napközis neveléssel, akik visszajelzésekkel tájékoztatják a tanítókat és a szaktanárokat a házi feladatok mennyiségével kapcsolatos tapasztalataikról.

?A házi feladatok mennyiségét úgy határozzuk meg, hogy a szóbeli és írásbeli felkészülés tantárgyanként az 1-4. évfolyamon napi 20 percnél, míg az 5-8. évfolyamon napi 35 percnél többet ne vegyen igénybe.

?Hétfélgére és tanítási szünetekre kötelező házi feladatot lehet leg nem adunk, csak verstanulás, szorgalmi feladat és kötelező olvasmány elolvasása várható el a tanulóól.

?A tanulóknak biztositjuk a házi (szorgalmi) feladatok elvégzéséhez az intézményben az internet, a számítógép használatát az esélyegyenlőség érdekében

?A gy jt munkák, a projektek megvalósítása során lehet ség szerint a szül ket is bevonjuk a közös tevékenységek érdekében

?A házi feladatok elvégzését szorgalmazzuk az iskolai napközis foglalkozásokon, hiszen a tanulók délután 16.00 illetve 16.45 óráig az iskolában tartózkodnak.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Az osztályozó vizsgák időpontjai:

-1. félév vége: 2021. 01.18 - 22-ig,

-tanév vége: 2021. 05.31 - 06.04-ig

Királyegyházai Általános Iskola Házi rendjének

1. számú melléklete

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

1.1. évfolyam

1.1.Irodalom

A tanuló képes legyen

?egyszer szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;

?meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítségével;

?az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)

?a tanult memoriterek elmondására (2-3 mondóka, soroló, találós kérdés, népdal, legalább 3 m költészeti alkotás, ismert költ k verseib l);

?a magyar ábécé bet inek felismerésére, összeolvasására;

?kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő néma és hangos olvasására;

1.2Magyar nyelv

A tanuló képes legyen

?másolásra: kötött és nyomtatott bet kkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;

?a j hang helyes jelölésére a taneszközökb l megismert szavak minimum 50 %-ban

?a leírt nyelvi anyag felolvasására, javítására összehasonlítással.

1.3Matematika

?Számok olvasása, írása 20-as számkörben.

?Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).

?Hozzátevés, elvétel tevékenységgel, megfogalmazása szóban.

?Összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.

?Egyszer összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása.

?Egyszer szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása.

?Síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet).

1.4Angol nyelv

- ?a tanuló képes legyen aktívan részt venni az órán tanult játékokban, ismerje a célnyelven elsajátított dalokat, mondókákat
- ?képes legyen célnyelven köszönni, illetve alapvető osztálytermi utasításokra reagálni
- ?körülbelül 50 szavas szókinccsel rendelkezzen szóban, bár képes legyen felismerni a szó kiejtett és írott alakja közti különbséget
- ?javasolt témakörök: állatok, színek, számok 1-10-ig, ruhák, osztálytermi tárgyak, közlekedési eszközök, ennivalók, gyümölcsök

1.5Vizuális kultúra

A tanuló:

- ?Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- ?Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- ?Legyen képes egyszeri lenyomat készítésére.
- ?Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és területdíszet alkotni.
- ?Legyen képes egyszeri báb tervezésére.
- ?Tudjon egyszeri tárgyakat rajzolni modellezés után.
- ?Legyen képes egyszeri tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

1.6Technika és tervezés

A tanuló:

- ?Képes legyen képlékeny anyagból egyszeri formák alakítására.
- ?Legyen képes a célnak megfelelő munkaeszköz használatára.
- ?Nevezzen meg néhány az anyaghoz kapcsolódó foglalkozást.
- ?Tudjon papírt alakítani az eddig tanult módokon.
- ?Legyen képes a leggyakoribb eszközök és szerszámok helyes és balesetmentes használatára.
- ?Tudjon alaprajzot készíteni körvonalazással.
- ?Tudjon síkban egyéni elképzelés alapján építeni.
- ?Tudja a szülei foglalkozását.
- ?Ismerje az alapvető egészségügyi követelményeket, és azokat alkalmazza is a mindennapi életben.
- ?Ismerje a lakás berendezési tárgyait és azok rendeltetés szerinti használatát.

1.7Ének-zene

- ?A tanuló 10 népdalt és gyermekdalt el tud adni a kapcsolódó játékokkal, emlékezetből.
- ?Érzi az egyenletes löktetést, tartja a tempót, érzékeli a tempóváltozást.
- ?Megkülönbözteti az egyenletes mért és a dal ritmusát.
- ?Ritmusmotívumokat hangoztat ritmustapssal és ritmushangszerekkel.
- ?A tanult zenei elemeket (ritmus: negyed, nyolcadpár, negyed szünet; dallam: lsmd) felismeri.

1.8Testnevelés

- ?Az alapvető mozgáskészségek (járás, futás, ugrás, dobás, kúszás, mászás stb.) elfogadható végrehajtása.
- ?gurulóátfordulás előre-hátra, mérlegállás
- ?3 perc folyamatos futás
- ?Alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően.
- ?A gimnasztikai feladatok teljesítése utánzással.

1.9Etika/Hit- és erkölcsstan

- ?A tanuló életkorának megfelelően reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi

adataival.

?Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.

?Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

?Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezeté tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.

?A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

?Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.

?Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.

?Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

?Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő világért.

?Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

?Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint .

?Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

1.10 Roma/cigány népismeret

?A cigány gyermekirodalom és ének-zene valamelyik műfajában a tanuló adjon el egy-egy szabadon választott művet, vagy mondja el a tartalmát.

?Tudja megkülönböztetni a múlt és a jelen történéseit, eseményeit.

?Ismerje családját, rokoni kapcsolatait, tudjon róla beszélni.

?Legyenek pozitív élményei a cigány népcsoporttal, emberekkel, társakkal kapcsolatban.

2.2. évfolyam

2.1 Irodalom

?Egyszerű szóbeli közlések megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása.

?A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés.

?Feldolgozott szöveg megértésének bizonyítása: tartalmának elmondása a tanító kérdéseinek irányításával.

?Ismert szöveg gyakorlás utáni folyamatos felolvasása.

2.2 Magyar nyelv

?Az ábécérend ismerete.

?A magán- és mássalhangzók felismerése, a rövid és hosszú hangok megkülönböztetése szóban és írásban.

?Szavak, szó szerkezetek, két-három mondat helyes leírása másolással, tollbamondással.

?A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.

?A j hang biztos jelölése 30 - a tanulók által gyakran használt - szóban.

?Az egyszerű szavak megfelelő elválasztása.

?Mondatkezdés nagybetűvel, szavakra tagolás segítségével. Hibajavítás tanítói irányítással.

?A kijelentő és a kérdő mondat felismerése, megnevezése, helyesírása.

?A szót és a toldalék felismerése, jelölése szavakban.

2.3 Matematika

?Tudjon megadott szempont szerint rendezni, csoportosítani.

?Ismerje és használja a kisebb, nagyobb, több, kevesebb, szélesebb, keskenyebb, magasabb, alacsonyabb fogalmakat.

- ?Alakuljon ki számfogalma a 100-as számkörben.
- ?Tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével.
- ?Ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben.
- ?Tudja a szorzó- és bennfoglaló táblákat.
- ?Alkalmazza a feladatmegoldások során a négy alapműveletet.
- ?Ismerje a műveleti sorrendet.
- ?Ismerje a maradékos osztást.
- ?Készítsen nyitott mondatot ábráról, szövegről, tegye igazzá behelyettesítéssel, próbálgatással.
- ?Tudjon megoldani egyszeri szöveges feladatot, kövesse a megoldás menetét.
- ?Tudjon végezni gyakorlati méréseket szabvány mértékegységekkel, ismerje fel a szabványmértékeket (m, dm, cm, kg, dkg, l, dl, óra, perc).
- ?Ismerje fel a téglalapot, négyzetet.

2.4 Angol nyelv

- ?képes legyen a célnyelven történő osztálytermi utasítások végrehajtására
- ?képes legyen a tanult játékok, dalok, mondókák felidézésére, segítséggel vagy önállóan történő előadására
- ?képes legyen az angol és magyar szavak írott alakjai közötti különbség észrevételére
- ?A tanult szavak írott alakjának felismerésére legyen képes a tanuló, a szóbeli alakjának ismerete elvárt
- ?Egyszeri mondatok alkotása kizárólag tanult sémák alapján
- ?javasolt témakörök: állatok, színek, számok, ruhadarabok, évszakok, osztálytermi környezet, közlekedés, enivalók, a tanult dalok, mondókák, játékok szókincse

2.5 Környezetismeret

- ?Megfigyeléseiről, tapasztalatairól tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján!
- ?Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről!
- ?Legyen képes méréseket végezni, használja helyesen a tanult mértékegységeket!
- ?Használja helyesen a napszakok nevét! Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben!
- ?Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit!
- ?Mutasson be a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel jellemző jegyeit!
- ?Tájékozódjon jól saját testén!
- ?Ismerje a fontosabb élelmiszercsoportokat, valamint ezek arányos fogyasztását egészsége érdekében!
- ?Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (előtte, mögötte, között, alatta, fölött, mellette) kifejezéseket!
- ?Nevezze meg otthona és az iskola között lévő legfontosabb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját!
- ?Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit!

2.6 Vizuális kultúra

- ?Tudja, mi az ismétlés, ritmus.
- ?Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- ?Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- ?Legyen képes egyszeri lenyomat készítésére.
- ?Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és területdíszet alkotni.
- ?Legyen képes egyszeri báb tervezésére.
- ?Tudjon egyszeri tárgyakat rajzolni modellezés után.
- ?Legyen képes egyszeri tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

2.7 Technika, életvitel és gyakorlat

- ?A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

- ?Célszer takarékoság lehet ségeinek ismerete.
- ?Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, szálal anyagok, textilek magabiztos alakítása.
- ?Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- ?A munka közbeni célszer rend, tisztaság fenntartása.
- ?Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

2.8Ének-zene

- ?A tanuló 10 népdalt és gyermekdalt el tud adni a kapcsolódó játékokkal, emlékezetből.
- ?Érzi az egyenletes lökötést, tartja a tempót, érzékeli a tempóváltozást.
- ?A tanult zenei elemeket (ritmus: negyed, nyolcadpár, negyed szünet, félhang és szünet; dallam: lsmrd) felismeri kottaképről (kézjel, betűkotta).
- ?A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatja meg.
- ?Ismeri a fontosabb hangszereket.

2.9Testnevelés és sport

- ?Testrészek megnevezése.
- ?4 perc folyamatos futás.
- ?A gimnasztikai feladatok teljesítése utánzással.
- ?Helyváltoztató mozgások egyszer akadálypályán (járás, futás, szökkenés, lendítés, karkörzés, hajlítás, nyújtás)
- ?Labdavezetés.

- ?Alsó, felső, mellődobások labdával, ütések testrésszel és eszközzel.
- ?Mozgásmegvalósítás: járás, futás változó sebességgel, szabadon és akadályok felett.
- ?Ugrások, szökdelések változó irányban történő mozgásútvonalon.
- ?Atlétika jellegű futások.
- ?Guruló átfordulás (előre, hátra).

2.10Etika/Hit- és erkölcstan

- ?A tanuló életkorának megfelelő realitás képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- ?Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- ?Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- ?Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- ?A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- ?Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- ?Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- ?Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- ?Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő világot.
- ?Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- ?Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint .
- ?Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

2.11Roma/cigány népismeret

- ?A cigány gyermekirodalom és ének-zene valamelyik műfajában a tanuló adjon el egy-egy szabadon választott művet, vagy mondja el a tartalmát.
- ?Tudja megkülönböztetni a múlt és a jelen történéseit, eseményeit.
- ?Ismerje családját, rokoni kapcsolatait, tudjon róla beszélni.

?Legyenek pozitív élményei a cigány népcsoporttal, emberekkel, társakkal kapcsolatban.

3.évfolyam

3.1Irodalom

?Képes az életkorának megfelelő témájú és színvonalú beszédanyagok közvetítésére.

?Tudja a különféle mondatfajtákat helyes beszédleléssel felolvasni.

?Versek, mesék felolvasása során törekszik a hallgatósággal való kapcsolattartásra.

?Értelmezi a mindennapi kommunikáció szövegeit.

?Képes a feldolgozott témáival kapcsolatos kérdések és válaszok megfogalmazására.

?Fél oldal terjedelmű ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szöveg néma olvasása után bizonyítja az olvasott szövegek megértését egyszerűbb feladatok önálló elvégzésével.

?Memoriterek szövegét, tagolt elmondása.

?Képes öt-tíz mondat elbeszélő fogalmazás írására ismert témáról.

?A tanult fogalmazási ismereteket igyekszik felhasználni a szövegalkotó feladatok megoldás során.

?Mondatai értelmeseek, sorrendjük megfelelő az események időrendjének.

?A fogalmazás tartalmi egységeit bekezdéssel jelzi.

?Fogalmazási hibáit tanítója útmutatásai alapján önállóan javítani tudja.

3.2Magyar nyelv

?Írása lendületes, jól olvasható, fűzetvezetése rendezett, munkái tiszták.

?Készség szinten alkalmazza, hogy a mondatot nagybetűvel kezdi és a megfelelő írásjellel zárja.

?Helyesírási hibáit, a tanító jelzései, illetve önellenőrzés alapján felismeri, azokat javítja.

A tanuló legyen képes:

? az ábécérend ismeretére;

? a mondatfajták megnevezésére, a mondatvégi írásjelük helyes megválasztására;

? hangok időtartamának jelölésére a begyakorolt esetekben;

? a j hang betűjelének helyes megválasztására a begyakorolt esetekben;

? a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdésére;

? a múlt időjelének helyes használatára;

? az ige kötő és az ige leírására, ha az ige kötő közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll;

? a melléknév fokozott alakjának helyes írásmódjára;

? szavak elválasztására;

? szavak csoportosítására a tanult szófajok szerint;

? a tanult szófajok toldalékos alakjainak írására.

3.3Matematika

? Számok írása, olvasása 1000-ig, nagyság szerinti összehasonlítása, felsorolásuk növekvő, ill. csökkenő sorrendben,

? az „=”, „<”, „>” jelek helyes használata,

? számok helyének megtalálása a számegyenesen,

? számszomszédok megállapítása (egy, tízes, száz),

? egyjegy, kétjegy, háromjegy, ill. páros és páratlan szám fogalmának alkalmazása,

? helyi érték, alak érték, valódi érték fogalma az 1000-es számkörben,

? írásbeli összeadás és kivonás elvégzése 1000-es számkörben, műveletek ellenőrzése,

? szorzó-és bennfoglaló táblák ismerete,

? írásbeli szorzás egyjegyvel,

? összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete,

? zárójel használata,

? műveleti sorrend ismerete, alkalmazása,

? egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása,

?a hosszúság, az tartalom, a tömeg és az id mérése,

?egyszer átváltások a szomszédos mértékegységek között: km- m- dm- cm-mm, l-dl- cl-ml, t- kg- dkg-g, év-hónap- hét- nap-óra-perc,

?római számok írása, olvasása: I, V, X, L, C,

?törtek megnevezése, leírása, el állítása

?háromszög, négyzet, téglalap felismerése, jellemz ik,

?kocka és téglalap felismerése, jellemz ik.

3.4Angol nyelv

?az el z két évfolyamon javasolt témakörök szókinccseinek elmélyítése, helyesírása a célnyelven

?Egyszer mondatok alkotása már megbeszélte minta alapján.

?Egyszer képek leírása egyszer mondatokkal

?Nonverbális elemekkel megtámogatott szöveg értelmezése

?Szóbeli interakció kezdetei, osztálytermi utasítások értelmezése

3.5Környezetismeret

?Rögzítse írásban tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit az el zetesen megbeszélteknek megfelelő módon

?Tápasztalatai alapján döntsön mondatok, rövid szövegek igazságtartalmáról

?Olvassa le helyesen a h mér t

?Nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemz jét.

?Közvetlen környezeté b l nevezzen meg példákat halmazállapot-változásra

?Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat

?Ismerje a ment k, t zoltók, rend rség telefonszámát, elérhetőségük módját

?Nevezzen meg a környezeté b l néhány fontosabb jellemz él lény fajt

?Sorolja fel az él lények életfeltételeit

?Ismerje, hogyan kerülhet k el a betegségek

?Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot

?Tájékozódjon az iskola környékér l készített térképvázlaton

?Állapítsa meg helyesen irányt segítségével a f világtájakat

?Nevezze nevén a település jellemz felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit

3.6Vizuális kultúra

?Tudja mi az azonosság, hasonlóság

?Ismerje a f - és mellékszínket

?Tudja a tempera és vízfesték jellemz fogásait alkalmazni

?Tudjon valamely eseményt, élményt megfogalmazni

?Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni

?Ismerjen néhány népm vészeti technikát

?Legyen képes alkalmazni néhány technikát (pl. varrás, fonás)

?Gyermekkori sajátosságainak megfelelő en tudjon jeleket felismerni

?Ezeket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen

?Legyen képes élmény befogadására saját és társai munkájának elemzése során

3.7Technika, életvitel és gyakorlat

?Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek –háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása

?Használati utasítások ért olvasása, betartása

?A hétköznapokon használatos anyagok felismerése

?Anyagok és munkaeszközök helyes, szakszer , balesetmentes használata

?Képlékeny anyagok, papír, textil, fonal, fa megmunkálása

?Önálló munkavégzés a megadott területen

?Népi hagyományok elemi ismerete

?Közlekedés szabályainak ismerete

3.8Ének-zene

Éneklés:

?A dalanyagból kiválasztott további 10 dal éneklése emlékeztető l, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával

Improvizáció:

?Azonos dallamhoz befejezés rögtönzése

Zenehallgatás:

?A kürt és az üstdob megnevezése hangzás alapján

?A megismert kórustípusok hallás utáni megnevezése

Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek:

?Ritmusképletek elrendezése, értelmezése ütemmutató szerint

?Jellemző dallamfordulatok felismerése kottaképr l

3.9Testnevelés és sport

Rendgyakorlatok:

?Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén

Gimnasztika:

?Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelő en

?Vezényszavak ismerete, rendgyakorlatok végrehajtása

Járások és futások:

?A változó feltételeknek megfelelő en tudja szabályozni járását, futását

?A helyb l és nekifutással történ ugrások összerendezett végrehajtása

?A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása

Szökdelések és ugrások:

?A helyb l és nekifutással történ ugrások összerendezett végrehajtása

Dobások:

?A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása

Labdás gyakorlatok:

?Biztosan irányítsa a labdát

3.10Etika/ Hit- és erkölcsstan

?A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját küls tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.

?Átlátja társas viszonyainak alapvet szerkezetét.

?Képes érzelmileg köt dni környezetéhez és a körülötte él emberekhez.

?Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.

?A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

?Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.

?Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.

?Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

?Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felel sek vagyunk a körülöttünk lévő világért.

?Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

?Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint .

?Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

3.11 Roma/cigány népismeret

?A cigány irodalom minden m fájában legyen képes a tanulók el adni egy-egy szabadon választott m vet.

?Ismerje a lakóhelyén él nemzetiségeket, a cigány népcsoportot, annak hagyományos mesterségeit, szokásait.

Képes legyen saját rokonságáról, családjáról, nemzetiségi élményeir l szóban beszámolni.

?Adjon el egy cigány táncmotívumot és/vagy cigány dalt.

4.4. évfolyam

4.1 Irodalom

A tanuló legyen képes:

? feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására;

? el zetes felkészülés után: szövegh , a tartalmat kifejez felolvasásra;

? olvasmányok tartalmának elmondására néhány összefügg , értelmes mondattal;

? egy-másfél oldal terjedelm , az életkornak megfelel szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszer feladatok megoldásával;

?6-10 összefügg mondat terjedelm írásbeli fogalmazás készítésére a megadott témáról: elbeszélés, leírás vagy levél formájában.

4.2 Magyar nyelv

A tanuló legyen képes:

?az ábécérend ismeretére;

?hangok id tartamának jelölésére a begyakorolt esetekben;

?a j hang bet jelének helyes megválasztására a begyakorolt esetekben;

?a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybet s kezdésére;

?a múlt id jelének helyes használatára;

?az igeköt és az ige leírására, ha az igeköt közvetlenül a hozzá tartozó ige el tt vagy után áll;

?a melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódjára;

?a keltezés egyszer alakjának írására;

?szavak elválasztására;

?szavak csoportosítására a tanult szófajok szerint;

?a tanult szófajok todalékos alakjainak írására;

?a mondatfajták megnevezésére, a mondatvégi írásjelük helyes megválasztására.

4.3 Matematika

?A tanuló legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására;

?használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket (<, >, =);

?legyen biztos számfogalma a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;

?helyesen írja, olvassa a számokat;

?tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban;

?legyen jártas az írásbeli m veletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegy és kétjegy szorzóval, osztás egyjegy osztóval);

?tudja ellen rizni a számítások helyességét;

?tudjon megoldani egyszer , szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával;

?ismerje fel, és nevezze meg az egyszer geometriai alakzatokat: négyzöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört;

?ismerje a szabvány mértékegységeket, tudja elvégezni az egyszer átváltásokat (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc);

?tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben.

4.4 Angol nyelv

- a tanuló képes követni az egyszer nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetést
- egyszer szövegben felismeri az ismerős szavakat, kifejezéseket, képes a szöveg tartalmára következtetni
- képes egyszer nyelvi elemekkel egy ismerős témáról 5-10 mondatban beszélni
- a tanuló képes rövid, ismert szavakat tartalmazó szöveg olvasására és értelmezésére tanári segítség nélkül is
- ismeri az idegen nyelvi ABC és az anyanyelvének ABC-je közti különbséget, képes rövid szavak akár diktálás utáni leírására.
- javasolt témakörök: család, családtagok bemutatása, otthon, lakókörnyezet bemutatása, szélesebb lakókörnyezet, ételek, sportok, iskolai környezet bemutatása, állatok, állatok jellemzése, öltözködés, ruhák

4.5 Környezetismeret

A tanuló:

- Használja helyesen a napszakok nevét. Sorolja fel megfelelő sorrendben a hét napjait, a hónapokat és az évszakokat. Ismerje ezek időtartamát.
- Tudja jellemezni az időjárást (aktuális, évszakoknak megfelelő) az időjárási elemek segítségével.
- Tudjon különbséget tenni az anyagok neve, tulajdonságai és változásai között.
- Ismerje az anyag halmazállapotait és azok néhány jellemzőjét.
- Vegye észre az élettelen környezetben végbemenő változásokat.
- Nevezze meg az élőlények életmódjait és életfeltételeit.
- Bizonyítsa példákkal az élőlények alkalmazkodását a környezet változásaihoz.
- Tájékozódjon jól saját testén. Nevezze meg és jellemezze a főbb életszakaszokat.
- Ismerje az egészségmegőrzéssel kapcsolatos tudni- és tennivalókat.
- Tudja, hogy a környezet változása hogyan hat az életünkre.
- Ismerje a mentők, tűoltók, rendőrség telefonszámát, értesítési módját.
- Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyezési forrásokat, legyen tudatában ezek káros következményeivel.
- Cselekedjen a természet megővése érdekében.
- Ismerje meg lakóhelyét.
- Tudjon tájékozódni a térképen.
- Tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost.
- Legyen képes felfedezni a fővárosi és vidéki élet közötti különbségeket.

4.6 Informatika

- Ismerje a számítógép működését;
- Ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat;
- Tudja használni az alapvető informatikai eszközöket;
- Legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével;
- Legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára;
- Tudjon rövid dokumentumokat készíteni tanári segítséggel;
- Legyen képes animációk megtekintésére;
- Legyen képes közhasznú információforrások használatára.
- Legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel;
- Ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát;
- Legyen képes irányított módon információt keresni;
- Ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát;
- Ismerje a netikett alapjait;
- Legyen képes eligazodni az iskolai könyvtár tér- és állomány szerkezetében;
- Ismerje a könyvtárak alapszolgáltatásait;
- Ismerje az elterjedt dokumentumtípusokat.

4.7Vizuális kultúra

A tanuló legyen képes:

- ?személyes élményének az életkorának megfelelő szinten történő megjelenítésére képen és plasztikában.
- ?a valóság téri viszonyait rajzaiban takarással, feljebb-lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.
- ?tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.
- ?Ismerje a f - és mellékszíneket, legyen képes a színek keverésére, a színárnyalatok megkülönböztetésére.
- ?Igazodjon el a fontos jelekben, ábrákban, tudjon saját maga is jól értelmezhető jelet alkotni.

4.8Technika, életvitel és gyakorlat

- ?Az anyagvizsgálatok elemi módszereinek ismerete és használata.
- ?Az anyagok takarékos és célszerű felhasználása a munkadarab elkészítésekor.
- ?A technológiai lépések helyes alkalmazása konkrét feladatokban.
- ?Önálló tervezés és kivitelezés az építésben és a tárgyalakításban.
- ?Egyszerű makett készítése és elemzése a terv alapján.
- ?A közlekedés szabályainak felhasználása problémahelyzetek megoldásához, elemzéséhez.
- ?A kerékpáros közlekedés szabályainak ismerete.
- ?Kulturált közlekedési magatartás modellezése szituációs játékokban, helyzetgyakorlatokban.
- ?Beszámoló egyszerű háztartási munkák elvégzéséről.
- ?A takarékoság fontosságának és lehetőségeinek felismerése konkrét helyzetekben.
- ?Időjáráshoz, évszakhoz, napszakhoz, alkalomhoz kapcsolódó életviteli szokások értelmezése, indoklása.

4.9Ének-zene

- ?10 magyar népdal, melynek éneklése emlékeztető.
- ?A Himnusz szövegének éneklése.
- ?Tanult dalok szolmizálása tanítói segítséggel.
- ?Dalrészletek olvasása és kottába írása tanítói segítséggel.
- ?Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképpel, kettős, négyes és hármas ütemben is.
- ?A tanult népdalok felismerése zeneművekben, feldolgozásokban.

4.10Testnevelés és sport

Rendgyakorlatok:

- ?Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.

Gimnasztika:

- ?Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően, majd önállóan is.

Járások és futások:

- ?A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.

- ?Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.

Szökdelések és ugrások:

- ?Közepes lendülettel nekifutással végrehajtott ugrások hangsúlyozott elrugaszkodással, harmonikusan.

- ?Helyből távolugrás

fiú: 120 cm,

lány: 100 cm.

Dobások:

- ?A megfelelő dobásmód kiválasztása és végrehajtása.

- ?Célbadobások.

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:

- ?Testtömegük megtartása támaszban és függésben, majd mozgás közben.

Labdás gyakorlatok:

?Vegyen részt többféle labdajátékban.

Küzd feladatok és játékok:

?Kultúrált, sportszer test-test elleni küzdelem elfogadása és végrehajtása.

Foglalkozások a szabadban:

?Speciális szabadtéri játékok.

?Rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban.

4.11 Etika/ Hit- és erkölcsstan

?A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját küls tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.

?Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.

?Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

?Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezeté tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.

?A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

?Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.

?Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.

?Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

?Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő világért.

?Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

?Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint .

?Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

4.12 Roma/cigány népismeret

?A cigány irodalom minden műfajában legyen képes a tanulók elmondani egy-egy szabadon választott művet.

?Ismerje a lakóhelyén élő nemzetiségeket, a cigány népcsoportot, annak hagyományos mesterségeit, szokásait.

?Képes legyen saját rokonságáról, családjáról, nemzetiségi élményeiről szóban beszámolni.

?Adjon el egy cigány táncmotívumot és/vagy cigány dalt.

5.5. évfolyam

5.1 Irodalom

Család, otthon, nemzet

•Nép- és műköltészet jellemző vonásainak felismerése: szerző, szövegváltozatok, terjedés.

•Az olvasott művekben néhány alapvető irodalmi téma felismerése: haza, szülőföld, család, szeretet, barátság.

•Epikus művek jellemző vonásainak ismerete: jellemző tartalom, forma.

•Mese, monda, mítosz fogalmának ismerete.

•A tanult művek közül egy szabadon választott mű tartalmi összefoglalása.

Petőfi Sándor: János vitéz

•Petőfi Sándor életéből néhány fontos esemény ismerete.

•A János vitéz főbb szereplőinek és cselekményének ismerete.

•A mű 1. fejezetéből a 1-6. versszak önálló felmondása.

•Az elbeszélő költemény fogalmának ismerete.

Szülőföld, táj

•Lírai művek jellemző vonásainak ismerete: jellemző tartalom, forma.

•Egy tájhoz, környezethez fűződő érzéseket, gondolatokat kifejező szöveget megértése, benne a témák azonosítása.

•Petőfi Sándor: Az alföld című művének 1-2. és utolsó 2 versszakának, valamint Arany János: Családi kör című művének 1-2. versszakának önálló felmondása.

Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

•A regény tartalmának elmondása.

- Egy választott szereplő jellemzése.

- A regény fogalmának ismerete.

Egy szabadon választott meseregény elemzése

- Életkornak megfelelő tempóban való olvasás hangosan és némán.

- Személyes olvasmányélmény tartalmának egyszer megfogalmazása szóban.

5.2Magyar nyelv

A kommunikáció alapjai

- A kommunikáció szó jelentésének ismerete, nem nyelvi jeleinek felismerése.

- A kapcsolatfelvétel, megszólítás, köszönés, kérdés illemszabályainak ismerete.

Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan

- A helyesírási alapelvek felsorolása példákkal: kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve.

- Az ábécé és a betűrendbe sorolás szabályainak ismerete, alkalmazása gyakorlatban.

Állandósult szókapcsolatok

- Néhány hétköznapi szóhasználat, szóláshasonlat, közmondás és hétköznapi metafora jelentésének ismerete.

A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek

- Hang és betű, szóelemek és szavak megkülönböztetésének ismerete.

- A beszédszervek ismerete.

- A hangok felosztásának, a magán- és a mássalhangzók felosztásának ismerete.

- A hangkapcsolódási szabályszerkezetek felismerése gyakorlatban.

- Egyszerű és összetett szavak elemeinek felismerése.

Hangalak és jelentés

- A hangalak és jelentés kapcsolatának felismerése egyjelentésű, többjelentésű és ellentétes jelentésű szavak esetében.

Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban

- A tanuló írása rendezett, olvasható, megfelelő tempóban írt diktálás esetén, valamint kevés hibával másol 8-10 soros szöveget.

- A tanuló képes a különféle megjelenésű és típusú szövegek (elbeszélés, leírás, párbeszéd, feleletterv, vázlat) megértésére és alkotására kézzel írott és digitális formában.

5.3Matematika

Számtan, algebra

?A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.

?A tízes számrendszer biztos ismerete.

?Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében.

?Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredek tartalmazó) tizedes törtek összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése.

?Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alapművelet esetén.

?Egyszerű egyenletek, szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben. Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.

Geometria, mérés

?A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata. Szakasz másolása, adott távolságok felmérése. Felületmérés szemléletes fogalma. Téglalap (négyzet)

kerületének és területének kiszámítása konkrét esetekben. Téglalap (kocka)

felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben.

?Hosszúság és terület szabvány mértékegységei és egyszerűbb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban. A térfogat, tartalom, idő, tömeg mértékegységei.

Valószínűség, statisztika

?Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.

?Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

5.4 Angol nyelv

?a tanuló képes a begyakorolt minta alapján egyszer párbeszédek létrehozására,

?a tanuló képes a mindennapi élet témaköreire épülő szövegekben, párbeszédekben az ismerős szavak felismerésére, értelmezési stratégiái egyre önállóbbak,

?Képes egyszer nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokkal kifejezni magát az ismerős témákban, mind írásban, mind szóban.

?különböző műfajú, egyszer autentikus szövegek tartalmát képes meghatározni

?képes önállóan rövid szöveg létrehozására a következő műfajokban: üzenet, képeslap, e-mail, leírás

?Javasolt témák: iskolai hétköznapok, tantárgyak, mindennapi rutincselekvések, család, barátok, otthon, lakás, szoba, szabadidő, sport, állatok és természet, utazás, kapcsolattartás

?elmesél rövid, személyes történetet egyszer nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefüggően;

?Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben

?Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére

?Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

5.5 Természettudomány

?Anyag, élő-élettelen, halmazállapot, keverék, légnyomás, talaj, köztörmelék, humusz, talajnedvesség.

?Zöltség, gyümölcs, virág, mag, termés, f - és mellékgyökérzet, feres levél, mellékeres levél, virág, takarólevél, lepellel, ivarlevél, csonthéjas termés, bogyótermés, módosult növényi rész, gumó, egygyári, kétnyári, évelő növény, gyökér sféreg, borsórizomlós, puhatestű, köpeny, zsigerzacskó, átalakulásos fejlődés, átalakulás nélküli fejlődés, tápláléklánc.

?Háziállat, gerinces, gerinctelen, madár, emlős, patás, összetett gyomor, kérődző, ragadozó, növényevő, mindenevő, ízeltlábú, rovar, teljes átalakulás.

?Hőmérséklet, mozgás, hely-, helyzetváltoztatás, mágnes, vonzás, taszítás, gravitációs kölcsönhatás, hőterjedés, energia, energiaforrás, energiahordozó, energiagazdálkodás, energiatakarékosság.

?Föld- és mellékvilágtáj, alaprajz, útvonalrajz, térképvázlat, térkép. Térképi jelrendszer, domborzati, közigazgatási, turista- és kontúrtérkép, földrajzi fókusz, keresőhálózat, turistajelzés.

Topográfiai ismeretek:

?Alföld, Kisalföld, Északi-középhegység, Dunántúli-középhegység, Dunántúli-domb- és hegyvidék, Nyugat magyarországi-peremvidék.

?Szlovákia, Ukrajna, Románia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Ausztria.

?Baktérít, Ráktérít, Déli-sark, déli-sarkkör, Egyenlítő, Északi-sark, északi-sarkkör, kezdő hosszúsági kör.

?Atlanti-óceán, Csendes-óceán, Indiai-óceán, Jeges-tenger, Földközi-tenger, Afrika, Amerika, Európa, Ázsia, Ausztrália, Antarktika, Közép-Európa.

5.6 ETIKA

Az 5. osztály végére a tanuló témakörönként az alábbi ismereteket sajátítja el:

Önismeret

- reálisan értékeli helyzetét, fejlődési célokat fogalmaz meg;
- felismeri a tudásszerzés módjait;
- felismeri a helyzethez illeszkedő érzelmeket és kifejezőmódjait, és ennek megfelelően viselkedik/cselekszik;
- a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;
- képes önmaga motiválására;
- döntései meghozatalakor figyelembe veszi a saját értékeit is;
- megismeri az önazonosság fogalmát és jellemzi, azonosítja saját személyiségének néhány elemét;
- ismeri testi-lelki egészségéről tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat.

Fogalmak

önismeret, fejlődés, önállóság, felelősség, egészség, harmónia, elfogadás, tanulás, tudás, példakép, jövőkép.

Család – Helyem a családban

- megfigyeli, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatainak alakítására;

- megfogalmazza, hogy a szeretetnek, a bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a családban, a barátságokban és a párkapcsolatokban;
- megfelel döntéseket hoz arról, hogy az online térben, milyen információkat oszthat meg önmagáról;
- azonosítja a családban betöltött szerepeket és feladatokat;
- azonosítja saját szerepét és feladatait;
- azonosít néhány, a családban előforduló konfliktust;
- felismeri a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket, megfogalmaz néhány megoldási módot;
- felismeri saját családjának viszonyrendszerét, a családot összetartó érzelmeket és közös értékeket.

Fogalmak

támogatás, bizalom, szeretet, tisztelet, segítség, figyelem, probléma, kapcsolat, családi szokás.

Társas tudatosság és társas kapcsolatok - Helyem a társas-lelkületi közösségekben

- helyesen feltérképezi, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatai alakítására;
- képes a saját véleményét eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni;
- felismeri a konfliktus kialakulására utaló jelzéseket;
- rendelkezik érzelmi kifejező képességekkel a konfliktusok megelőzésére és megoldási javaslatokkal a konfliktusok megoldására;
- azonosítja a csoportban elfoglalt helyét és szerepét, törekszik a személyiségének legjobban megfelelő feladatok vállalására;
- törekszik mások helyzetének megértésére, felismeri a mások érzelmi állapotára és igényeire utaló jelzéseket;
- nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt;
- különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemzőit.

Fogalmak

rokonszenv, ellenszenv, barátság, kapcsolat, bizalom, bizalmatlanság, támogatás, törődés, szinteség, bántás, megértés, konfliktus.

A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban

- azonosítja a nemzet, a kulturális közösség számára fontos értékeket, indokolja, hogy ezek milyen szerepet játszanak a saját életében;
- érzelmileg azonosul az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségével, értelmezi a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;
- értékeli az etikus és nem etikus cselekvések következményeit;
- a csoporthoz való csatlakozás, vagy az onnan való kiválás esetén összeveti a csoportnormákat és a saját értékrendjét;
- értelmezi a szabadság és az önkorlátozás, a tolerancia és a szeretet megjelenését és határait egyéni élethelyzeteiben;
- azonosítja a valóságos és a virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
- ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek megőrzése;
- azonosítja a nemzeti és európai értékek közös jellemzőit, az európai kulturális szemlélet meghatározó elemeit.

Fogalmak

csoport, közösség, nemzet, nemzetiség, beilleszkedés, kirekesztés, érdek, egyenlőség, igazságosság, méltányosság, önzetlenség, felelősségvállalás, vezetőség, példakép.

5.7 Hon- és népismeret

Az 5. osztály végére a tanuló témakörönként az alábbi ismereteket sajátítja el:

Az én világom

- megismeri a közvetlen környezetében található helyi értékeket, felhasználva a digitálisan elérhető adatbázisokat is;
- nyitottá válik a családi és közösségi értékek befogadására;
- megbecsüli szülői lakóköznyezetének épített örökségét, természeti értékeit, helyi hagyományait;
- be tud mutatni szülői földje hagyományos néprajzi értékeiből egy-két fontosabb elemet.

A témakörhöz tartozó fogalmak:

család, rokon, közösség, helyi értékek, helytörténet, mesterség, foglalkozás, norma, épített környezet, természeti környezet, fenntarthatóság.

Találkozás a múlttal

- érdeklődéssel vizsgálja a nemzedékek közötti párbeszédet, megbecsüli az idősebb családtagok tudását;
- érvekkel tudja alátámasztani, hogy a természet kínálta lehetőségek felhasználásának elsődleges szempontja a szükségletek kielégítése, a mértéktartás alapelveinek követése;
- megismeri a gazdálkodó életmódra jellemző újrahasznosítás elvét, és saját életében is törekszik ennek megvalósítására;
- tevékenyen részt vesz a kooperatív csoportmunkában zajló együttműködési folyamatban, digitális források közös elemzésében;
- ok-okozati összefüggést állapít meg az eltérő természeti környezet és a különböző tájakon élő emberek eltérő életmódja között;
- szöveges és képi források, digitalizált archívumok elemzése, feldolgozása alapján önálló kiselőadásokat hoz létre, csoportos szerepjáték során reprodukálja a megismert szokásokat.

A témakörhöz tartozó fogalmak:

jurta, veremház, többszortatú ház, falazat, tetőtartó szerkezet, tetőformák, konyhai cserépedény, sparhelt, munkasarok, munkamegosztás;

ünnepek, jeles napok, böjt, advent, köszöntő szokások, lucázás, kántálás, betlehemezés, regölés, háromkirályjárás, böjti játékok, kishajítás, húsvét, májusfaállítás, pünkösddőlés, pünkösdkirályné-járás, nyári napforduló, kalács, búcsú, leányélet, legényélet, lakodalom.

szántás, vetés, aratás, szüret, fonás, szövés, fonó, ing, gatyka, pendely, szoknya, kötény, ünnepi viselet, böjtös nap, kenyérsütés, téli étrend, nyári étrend, fonó, tollfosztó, kukoricafosztó, vásár, gyermekfolklor, népi játék, polgár, munkás, értelmiség, keresztel .

Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink

- önálló néprajzi gyűjtés segítségével, digitális archívumok tanulmányozása nyomán be tudja mutatni a néprajzi tájak jellemzőit;
- helyszínhez kötött példákat tud mondani hazánk természeti értékeire, épített örökségekre;
- nyitottá válik a hazánkban élő nemzetiségek kultúrája iránt;
- meglátja az összefüggést a szülőföldhöz kötődés kialakulása és a lokális értékek megismerése között;
- életkorának megfelelő önálló alkotás keretében megjeleníti a magyar tudomány és kultúra eredményeit, a hungarikumokat;
- tiszteltben tartja más kultúrák értékeit;

A témakörhöz tartozó fogalmak:

néprajzi csoport, nemzetiség, néprajzi táj, határainkon túl élő magyarok, szórvány, nemzeti összetartozás, haza, hazaszeretet, hungarikum, világörökség.

5.8Történelem

Az 5. osztály végére a tanuló:

- ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket a magyar történelem vonatkozásában 1301-ig, az egyetemes történelem vonatkozásában a 15. századig;
- be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
- tisztában van a zsidó-keresztény kultúra kialakulásának főbb állomásaival, ismeri a legfontosabb tanításait és hatását az európai civilizációra és Magyarországra;
- ismeri a középkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
- fel tudja idézni a középkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a honfoglalástól kezdve;
- tisztában van a középkor világképének fő vonásaival;
- ismeri az ókor és a középkor hadviselési szokásait, jellemzőit;
- példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok a középkori Európa kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez 1301-ig bezárólag;
- ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit a magyarországi történelmi középkor első felében, példákat hoz a korszakból a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére;
- valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot a középkori európai történelmi folyamatokban 1301-ig bezárólag.

Ismeretszerzés és forráshasználat

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- képes ismereteket szerezni olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;

- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszél vagy leíró szövegekből, illetve rövidebb magyarázó szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszer válaszokat képes adni;
- megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, filmek; nyomtatott és digitális, vizuális források);
- megadott szempontok alapján rendszerezi a történelmi információkat;
- felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszer ábra kapcsolódik az adott történelmi témához;
- képen, egyszer ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni;
- egyszer következtetéseket von le, és véleményt tud alkotni.

Tájékozódás időben és térben

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség időpontját;
- használja az időtagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, korszakra való utalással végező időmeghatározást;
- időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az időábrázolására pl. időszalag segítségével;
- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz;
- használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszer jelenségek leolvasására, vaktérképen való elhelyezésére;

Szaktárgyi kommunikáció

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni;
- össze tudja foglalni saját szavaival hosszabb elbeszél vagy leíró szövegek tartalmát;
- az általa gyűjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetést tud készíteni;
- képes rövid fogalmazások készítésére egy-egy történetről, történelmi témáról;
- különböző történelmi korszakok, történelmi kérdések tárgyalása során alkalmazza az értelmező és tartalmi kulcsfogalmakat, továbbá használja a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat;
- tud egyszer vizuális rendezeteket kiegészíteni hagyományos vagy digitális módon (táblázatok, ábrák, tablók, rajzok, vázlatok) egy történelmi témáról;
- egyszer történelmi témáról tanári útmutatás segítségével kiselőadást állít össze és mutat be;
- meghallgatja mások véleményét, érveit;
- tanári segítséggel dramatikus, szerepjáték formájában tud megjeleníteni történelmi eseményeket, jelenségeket, személyiségeket.

Történelmi gondolkodás

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- adott történetben különbséget tud tenni fikatív és valós, irreális és reális elemek között;
- képes megfigyelni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket;
- a történelmi eseményekkel és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg;
- önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről;
- felismeri a különböző korokra és régiókra jellemző tárgyakat, alkotásokat, életmódokat, szokásokat, változásokat, képes azokat összehasonlítani egymással;
- példákat hoz a történelmi jelenségekre;
- felismeri, hogy az emberi cselekedet és annak következménye között szoros kapcsolat van.

A tanuló az 5. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:

Értelmező kulcsfogalmak: történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség.

Tartalmi kulcsfogalmak:

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduralkodó, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;
- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport, nemzet, népcsoport, életmód;
- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;
- esztendő- és vallástörténelmi: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

5.9Ének-zene

- ?Az énekes anyagból 7 dalt és zenei szemelvényt emlékeztetb l elénekel.
- ?A tanult zenei elemeket felismeri, visszaadja (hangközök, hangsorok, ritmusok).
- ?El készítés után a tanult, könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva elolvassa.
- ?A tanult zenetörténeti kort ismeri.
- ?A többször meghallgatott zenem veket hallás után felismeri.

5.10Testnevelés és sport

Gimnasztika, relaxáció

?képes legyen különböz testrészek bemelegítését szolgáló gyakorlatok önálló (kis tanári segítséggel) összeállítására, végrehajtására

?tudjon megnevezni és bemutatni egyszer relaxációs gyakorlatot

Atlétika

?futótechnikája mutasson eltérést a vágta- és a tartós futás közben

?a kislabdahajítás, távolugrás és magasugrás tanult technikájának bemutatása

Labdajátékok (kosárlabda, kézilabda, labdarúgás)

?ismerje a labdajátékok alapvet szabályait

?átadások, átvételek, labdapasszolás

?dobás és rúgásfajták, pontszerzés helyes technikával

Torna

?segítségadással képes egy-egy általa kiválasztott tornaelem bemutatására

?a tanult elemekb l önállóan alkotott gyakorlatsor kivitelezése

5.11Roma/cigány népismeret

A tanuló:

?ismer legalább három cigány mesét, három eredetmondát, egy balladát és három anekdotát;

?képes történetek valóságtartalmának felismerésére, a hallott vagy olvasott mese szerepl inek, helyszíneinek felsorolására;

?ismeri a hagyományos cigány mesemondási szokásokat, azok körülményeit;

?egy-egy irodalmi m höz illusztrációt készít;

?önállóan alkot véleményt a tanult m vek szerepl ir l, cselekményér l;

?ismeri az emberi élethez kapcsolódó és az év jeles napjaihoz köt d ünnepek helyi és általános szokásait, saját szavakkal képes ket ismertetni (Húsvét ünnepköre, keresztel , házasságkötés);

?képes legalább egy tanult népdal és egy m dal el adására;

?tanult zenei szemelvényeket, részleteket felismer;

?népi hangszerek hangját felismeri;

?a formákat, színeket, díszeket a cigány népviseletben felismeri.

6. évfolyam

6.1Irodalom

A tanuló:

?különböz tartalmú és m fajú szövegeket ért en olvas fel;

?képes az olvasott szövegek átfogó megértése, a szöveg b l az információk visszakeresésére;

?az olvasott m vekben az irodalmi témákat képes beazonosítani;

?képes felsorolni a három m nemet, s azok jellemz vonásait ismeri;

?önállóan fel tud sorolni néhányat az év során tanult m vek közül címmel és szerz vel együtt;

?adott m címhez tud szerz t rendelni, a tanult írók, költ k nevéhez egy-egy m címét társítani;

?Arany János életének néhány fontos eseményét ismeri;
 ?el tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):
 !Arany János: A walesi bárdok (1-6. vsz.),
 !Késméves Kelemenné (1-2. vsz.),
 !Arany János: Toldi (Előhang, Első ének 1-2. vsz.);
 ?képes személyes olvasmányélményről alkotott vélemény egyszerű megfogalmazása szóban és írásban;
 ?ismeri és el tudja mondani egy szabadon választott mondat, a Toldi, valamint az Egri csillagok tartalmát;
 ?ismeri az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, monda, ballada, történelmi regény;
 ?különbséget tud tenni mese és monda között;
 ?el tudja különíteni az egyszerűbb versekben és prózai szövegekben a nagyobb szerkezeti egységeket;
 ?lírai művekben felismer néhány jellegzetes szerkezeti elemet: sor- és stófaszerkezet, refrén, alapvetőbb rímek;
 ?fel tudja sorolni a szóképeket, ismert szövegekben tanári segítséggel felismeri őket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés;
 ?az olvasott és meg tárgyalt irodalmi művek nyomán képes azonosítani erkölcsi értékeket és álláspontokat, képes megfogalmazni saját erkölcsi ítéleteit.

6.2 Magyar nyelv

A tanuló:

?írása rendezett, olvasható;
 ?megfelel tempóban ír diktálás esetén;
 ?kevés hibával alkot elektronikusan 8-10 mondatos szöveget;
 ?fel tudja sorolni a beszédet és írott szöveget kísérő nem nyelvi jeleket;
 ?a főnév, melléknév, számnév, névmások, ige, igenevek fogalmát és fajtáit ismeri, képes megadott szófajú szavakat kikeresni összefüggő szövegben;
 ?képes igealakok jellemzésére: mód, idő, szám, személy, ragozás;
 ?ismeri a köznévet, a tulajdonnévet és a számnév helyesírásának legalapvetőbb szabályait;
 ?képes felsorolni a névmások fajtáit, azokhoz tud példát mondani;
 ?az igeekötők helyesírási szabályaival tisztában van;
 ?ismeri az elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, párbeszéd, érvelés és vita főbb szabályait, ezekben a műfajokban képes önállóan szöveget alkotni;
 ?ismeri és alkalmazza a hatékony információkeresés szabályait a világhálón;
 ?ismeri és felelős információkezelés szabályait.

6.3 Matematika

Gondolkodási módszerek

?Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.
 Számtan, algebra
 ?Tört, tizedes tört, negatív szám fogalma.
 ?Pozitív törtek szorzása és osztása pozitív egészszel.
 ?2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság.
 ?A mindennapi életben felmerülő egyszerű, konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel.
 ?Egyszerű első fokú egyismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választható módszerrel.
 ?Összefüggések, függvények, sorozatok
 ?Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben.
 Geometria, mérés
 ?A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.
 ?Pont tengelyes tükröképének megszerkesztése.
 ?Párhuzamos és merlegyes egyenesek elállítása, szögmásolás, szakaszfelezőmerlegyes szerkesztése.
 ?Háromszögek, négyszögek területének kiszámítása.
 ?Téglalaprés téglalap és térfogata konkrét esetekben.
 ?A térfogat és tartalom mértékegységeinek átváltása.

Valószínűség, statisztika

?Konkrét feladatok kapcsán a biztos és lehetetlen események felismerése.

?Néhány szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

6.4 Angol nyelv

?a KER A1-es szintjének felel meg.

?A tanuló képes legyen már hosszabb, autentikus szövegek értelmezésére, mind olvasott, mint hallott szövegértés szintjén.

?A tanuló képes legyen szóban kommunikálni a tanult témák alapján, illetve megértés szintjén tágabb témakörökben.

?Képes legyen különböző fajta szövegek értelmezésére, egyszer informatív szövegekből a tárgyi információ, adatok kigyjtására

?Adott mintát követve képes önálló szövegalkotásra, saját gondolatainak megfogalmazására

?javasolt témakörök: otthon, család, napi rutincselekvések, nyaralás, utazás, étkezés, öltözködés, idjárás, egészséges életmód

6.5 Természetismeret

?Anyag, él -életlen, halmazállapot, keverék, légnyomás, talaj, kettörtömelék, humusz, talajnedvesség.

?Zöldség, gyümölcs, virág, mag, termés, f - és mellékgyökérzet, feres levél, mellékeres levél, virág, takarólevél, lepellel, ivarlevél, csonthéjas termés, bogyótermés, módosult növényi rész, gumó, egynyári, kétnyári, évelő növény, gyorsféreg, b rizomtömlő, puhatest, köpeny, zsigerzacskó, átalakulásos fejlődés, átalakulás nélküli fejlődés, tápláléklánc.

?Háziállat, gerinces, gerinctelen, madár, emlős, patás, összetett gyomor, kérdz, ragadozó, növényevő, mindenevő, ízeltlábú, rovar, teljes átalakulás.

?Hőmérséklet, mozgás, hely-, helyzetváltoztatás, mágnes, vonzás, taszítás, gravitációs kölcsönhatás, hőterjedés, energia, energiaforrás, energiahordozó, energiagazdálkodás, energiatakarékosság.

?F - és mellékvilágtáj, alaprajz, útvonalrajz, térképvázlat, térkép. Térképi jelrendszer, domborzati, közigazgatási, turista- és kontúrterkép, földrajzi fókálózat, keresőhálózat, turistajelzés.

Topográfiai ismeretek:

?Alföld, Kisalföld, Északi-középhegység, Dunántúli-középhegység, Dunántúli-domb- és hegyvidék, Nyugat magyarországi-peremvidék.

?Szlovákia, Ukrajna, Románia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Ausztria.

?Baktérium, Ráktérít, Déli-sark, déli-sarkkör, Egyenlítő, Északi-sark, északi-sarkkör, kezdő hosszúsági kör.

?Atlanti-óceán, Csendes-óceán, Indiai-óceán, Jeges-tenger, Földközi-tenger, Afrika, Amerika, Európa, Ázsia, Ausztrália, Antarktika, Közép-Európa.

6.6 Technika, életvitel és gyakorlat

?Étel, étkezés, élelmiszer, egészséges táplálkozás, éhezés, közétkeztetés, családi étkezés, fittétel (melegétel), hidegétel, fűzés, sütés, tálalás, mosogatás, maradékétel, ételtárolás

?Anyag, fa, fém, műanyag, alapanyag, termék, szerszám, fizikai tulajdonság, technológia, termelés, makett, modell, tervezés, minta, anyagmennyiség, költség, szabály, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás.

?Útvonaltípus, f útvonala, kerékpárút, autópálya, közlekedési csomópont, megállás, tilalom, közlekedési tábla.

6.7 Ének-zene

?Az énekes anyagból 7 dalt és zenei szemelvényt emlékeztetően elénekel.

?A tanult zenei elemeket felismeri, visszaadja (hangközök, hangsorok, ritmusok).

?Elkészítés után a tanult, könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva elolvassa.

?A tanult zenei történeti kort ismeri.

?A többször meghallgatott zeneműveket hallás után felismeri.

6.8 Testnevelés és sport

Gimnasztika, relaxáció

?képes legyen különböző testrészek bemelegítését szolgáló gyakorlatok önálló összeállítására, végrehajtására
?tudjon megnevezni és bemutatni egyszer relaxációs gyakorlatot

Atlétika

?ismerje a futó-, ugróiskola alapvető gyakorlatait
?ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdel rajtot
?futótechnikája mutasson eltérést a vágta- és a tartós futás közben
?a kislabdahajítás, távolugrás és magasugrás tanult technikájának bemutatása

Labdajátékok (kosárlabda, kézilabda, labdarúgás)

?ismerje a labdajátékok alapvető szabályait;
?átadások, átvételek, labdapasszolás;
?dobás és rúgásfajták, pontszerzés helyes technikával;

Torna

?képes egy-egy általa kiválasztott tornaelem bemutatására
?minimum 4 tanult elem felhasználásával önállóan alkotott gyakorlatsor kivitelezése

Úszás

?vízbiztonság, beugrások, merülések, lebegések

6.9 Roma/ cigány népismeret

A tanuló:

?képes legalább három tanult elbeszélés saját szavakkal történet bemutatására, önálló véleményalkotásra;
?az elbeszéléseken keresztül megismerhet élethelyzetek és a mai életforma összefüggéseit felismeri;
?a történeteket összeveti a valósággal, a túlzásokat megfigyeli;
?felismeri a vándorlások során használt tárgyakat, eszközöket;
?ismeri a n. k. a férfiak, a vezetők vándorközösségben betöltött szerepét, feladatát, saját szavaival ismerteti;
?ismeri a Patyív és a Romani Kris jelentését;
?ismeri a cigány közösségi szabályokat, normákat;
?képes felsorolni tevékenységeket, melyek a hagyományos mesterségek körébe tartoznak;
?ismeri a hagyományos cigány életmódot, és vele összefüggésben látja a hagyományos foglalkozásokat;
?ismeri a tanult éneklési szokásokat; zenei szemelvényeket felismer.

7. évfolyam

7.1 Irodalom

A tanuló:

?képes a megértést biztosító hangos és néma olvasásra;
?képes az olvasott szövegek átfogó megértése, a szövegben az információk visszakeresésére;
?a tárgyalt irodalmi művekhez, a mindennapi élet kérdéseinek megválaszolásához képes ismeretanyag keresésére;
?képes felsorolni a három művet, és azok jellemző vonásait ismeri, hozzájuk képes műfajokat társítani;
?önállóan fel tudja sorolni az év során tanult művek legalább felét címmel és szerzővel együtt;
?adott mű címhez tud szerzőt rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét tudja társítani;
?ismeri a reformkor irodalmának főbb jellemzőit, kulturális intézményeit, alkotóit;
?Arany János, Petőfi Sándor, Kölcsey Ferenc és Vörösmarty Mihály életének néhány fontos eseményét ismeri;
?fel tudja mondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):
!Vörösmarty Mihály: Szózat,
!Kölcsey Ferenc: Himnusz,
!Petőfi Sándor egy szabadon választott verse a tankönyvből;
?tanári segítséggel képes elemezni a Himnuszt és a Szózatot;
?képes személyes olvasmányélményről alkotott vélemény megfogalmazása szóban és írásban;
?ismeri és fel tudja mondani két szabadon választott novella, valamint A kőszív ember fia című regény tartalmát, szereplőit jellemzi;

ismeri az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: anekdota, himnusz, novella, óda,regény;
tudja különíteni epikai alkotások a nagyobb szerkezeti egységeit;
lírai művekben felismer néhány jellegzetes szerkezeti és tartalmi elemet: téma, sor- és strófaszerkezet, refrén, rímek;
tudja sorolni a szóképeket, ismert szövegekben tanári segítséggel felismeri őket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés;
a tárgyalt irodalmi művek nyomán képes azonosítani erkölcsi értékeket és álláspontokat, képes megfogalmazni saját erkölcsi ítéleteit.

7.2Magyar nyelv

A tanuló:

írása rendezett, olvasható;
diktálás után írt szövegben képes hibát javítani;
keves hibával alkot elektronikusan szöveget;
képes rövid jegyzet készítésére ismert szövegből;
tudja sorolni az alárendel és mellérendel szó szerkezetek fajtáit;
egyszer mondatok alanyát, állítmányát, tárgyát és azok fajtáit ismeri;
képes felsorolni a határozók és jelzők fajtáit, azokra példát mond;
ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, annak eszközeit;
ismeri az elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, párbeszéd, érvelés és vita főbb szabályait, ezekben a műfajokban képes önállóan szöveget alkotni;
ismeri és alkalmazza a hatékony információkeresés szabályait a világhálón;
ismeri és felelős információkezelés szabályait.

7.3Ének-zene

Az énekes anyagból 7 dalt és zenei szemelvényt emlékeztetően elénekel.
A tanult zenei elemeket felismeri, visszaadja (hangközök, hangsorok, ritmusok).
Elkészítés után a tanult, könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva elolvassa.
A tanult zenetörténeti kort ismeri.
A többször meghallgatott zeneműveket hallás után felismeri.

7.4Testnevelés és sport

Gimnasztika, relaxáció

minimum 5 gyakorlatból álló gimnasztikai feladatsor összeállítása, végrehajtása
tudjon megnevezni és bemutatni egyszeri relaxációs gyakorlatot

Atlétika

ismerje a futó-, ugróiskola alapvető gyakorlatait
ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdelőrajtot
futótechnikája mutasson eltérést a vágta- és a tartós futás közben
a kislabdahajtás, távolugrás és magasugrás tanult technikájának bemutatása

Labdajátékok (kosárlabda, kézilabda, labdarúgás és röplabda)

ismerje a labdajátékok alapvető szabályait;
átadások, átvételek, labdapasszolás;
dobás és rúgásfajták, érintések, szervák, pontszerzés helyes technikával;

Torna

képes egy-egy általa kiválasztott tornaelem bemutatására
minimum 5 tanult elem felhasználásával önállóan alkotott gyakorlatsor kivitelezése

7.5Angol nyelv

rövid, egyszeri autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan;

?a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszéré megértést segít, változatos feladatok segítségével
?rövid párbeszédben képes a begyakorolt fordulatok használatára, a spontán szóbeli szövegalkotás kezdeti
?az olvasott szöveg megértésének, értelmezésének tanult stratégiáit kreatívan alkalmazza
?javasolt témakörök: az 5-6 osztályban már megismert témakörök kibővítése, egészség-betegség, bevásárlás, ünnepek, szokások, Anglia, illetve London.

7.6 Technika, életvitel és gyakorlat

?Ivóvíz, szennyvíz, csapadékvíz, használati melegvíz, vízvezeték, vízszelvény, szennyvízvezeték, csatornázás, szennyvíztisztítás, gázenergia, gázfogyasztás, gázfűtés, gázszivárgás, gázmérgezés, füstmérgezés, füstgázelvezetés,
?Elektromos energia, energiafogyasztás, áramfelvétel, túláramvédelem, érintésvédelem, áramütés, Szabályozás, elektromos szerelvény, áramkör, gépelem
?Szilárd tüzelés, hulladék, veszélyes hulladék, újrahasznosítás, hulladékkezelés, szolgáltatás, közüzem, közüzemi szolgáltató, közüzemi számla.
?Motor, útvonaltervezés, menetrend, környezettudatos közlekedés, környezeti terhelés. Új irányzatok a gépjárműtechnikában.
?Kerékpáros közlekedés szabályai.
?Általános iskola, középiskola, felsőoktatás, szakképzés, felnőttképzés, szakképesítés (szakma), érettségi, diploma, fizikai munka, kétféle munka, szellemi munka, ipar, kereskedelem, mezőgazdaság, közlekedés, termelés, termék, szolgáltatás, foglalkozás, munkahely, munkaidő, munkabér, munkaadó, munkavállaló, vállalkozó, alkalmazott, motivációs levél, állásinterjú, munkaszerződés, munkanélküliség, családi öfenntartás, karrier, hivatás, alapanyag, termelési eszköz, gép.
?Környezetbarát kertművelés és eszközei.

7.7 Roma/cigány népismeret

A tanuló:

?képes az érzelmi telítettség megjelenítésének felismerésére a tanult versekben;
?képes legalább három meghatározó verset szövegében felidézni;
?ismeri a főbb cigány közösségek nyelvi, foglalkozási jellemzőit;
?a cigányság lehetséges rokon népeit fel tudja sorolni;
?a lassú lírai dalt és táncdalt meg tudja különböztetni, megfelelő stílusban el tudja adni;
?egy híres cigányzenész életét, munkásságát be tudja mutatni;
?a cigány képművészet sajátosságait felismeri, megfogalmazza;
?képes néhány tanult alkotás elemzésére.

7.8 Biológia

?A tanuló érti az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotop összetételének összefüggését az adott térséget jellemző környezeti tényezőkkel. Ismeri a globális környezetkárosítás veszélyeit, érti, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.
?Ismeri és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tud belülről táplálékláncot összeállítani. Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit. Be tudja mutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit, ismeri az életközösségek változatosságának és változásának okait.
?Tud különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között, tisztában van a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival. Ismeri az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait. Morfológiai jellegzetességek alapján ismert élőlények el tud helyezni a fejlődéstörténeti rendszerben (maximum osztály szintig).

8. évfolyam

8.1 Irodalom

A tanuló:

• képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, az olvasott szöveg tartalmának elmondására;

• képes az olvasott szövegek átfogó megértése, a szövegben az információk visszakeresésére;

• a tárgyalt irodalmi művekhez, a mindennapi élet kérdéseinek megválaszolásához képes ismeretanyag keresésére;

• képes felsorolni a három műnemet, s azok jellemző vonásait ismeri, hozzájuk képes a tanult műfajokat és műveket társítani;

• képes önállóan felsorolni az év során tanult műveket címmel és szerzővel együtt;

• ismeri a Nyugat első nemzedékének íróit, a folyóirat kulturális hatásait;

• Ady Endre, József Attila és Radnóti Miklós életének néhány fontos eseményét ismeri;

• fel tud elmondani három szabadon választott memoritert a tanévben tanultak közül;

• képes elemezni egy szabadon választott verset a tanév folyamán tanultak közül;

• képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni;

• ismeri és fel tudja mondani két szabadon választott novella, egy szabadon választott dráma, valamint a Légy jó mindhalálig című regény tartalmát, szereplőit jellemzi;

• ismeri az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: anekdota, dal, elégia, novella, regény;

• fel tudja különíteni epikai alkotások a nagyobb szerkezeti egységeit;

• lírai művekben felismer jellegzetes szerkezeti és tartalmi elemet: beszédhelyzet, téma, alapvető szimbólumok, sor- és strófaszerkezet, refrén, rímek;

• fel tudja sorolni a szóképeket (metafora, hasonlat, megszemélyesítés, szinesztézia) és alakzatokat (párhuzam, ellentét, fokozás, inverzió), ismert szövegekben felismeri őket;

• ismeri a következő fogalmakat: tragédia, komédia, dialógus, monológ, konfliktus;

• a tárgyalt irodalmi művek nyomán képes azonosítani erkölcsi értékeket és álláspontokat, képes megfogalmazni saját erkölcsi ítéleteit.

8.2 Magyar nyelv

A tanuló:

• írása rendezett, olvasható;

• diktálás után írt szövegben képes hibát javítani;

• kevés hibával alkot elektronikusan szöveget;

• képes rövid jegyzet készítésére ismert szövegben;

• felismeri a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén;

• megkülönböztet egyszeres és összetett mondatokat;

• fel tudja mondani az alárendelt összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszeres összetett mondatot tud ábrázolni;

• ismeri a mellérendelt összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány kötőszót, és fel tudja elemezni egyszeres összetett mondatot;

• rendelkezik minimális nyelvtörténeti ismerettel, fel tudja sorolni nyelvrokonainkat;

• fel tudja sorolni néhány nyelvjárás és nyelvváltozatot;

• ismeri az elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, párbeszéd, érvelés és vita főbb szabályait, ezekben a műfajokban képes önállóan szöveget alkotni;

• tanári segítséggel képes önéletrajzot írni;

• ismeri a tömegkommunikáció szerepét, feladatait, fel tudja sorolni műfajait;

• ismeri a média kifejezőeszközeit (mozgóképfelvétel, írott sajtó, médiaszövegek), azokat röviden képes jellemezni;

• ismeri és alkalmazza a hatékony információkeresés szabályait a világhálón;

• ismeri és fel tudja használni az információkezelés szabályait.

8.3 Angol nyelv

• a KER A2-es szintjének felel meg

• egyre bővebben szókincsrel képes spontán beszéd és szövegalkotásra

• összefüggő szöveget képes létrehozni az érintett témákban, képes saját kutatómunkáját, kiselőadását eladni

• az alapvető írásbeli műfajok stílusjegyeinek ismerete és alkalmazása: SMS, levél, e-mail, képeslap, ismeretterjesztő szöveg

• javasolt témakörök: a már 5-6 évfolyamon tanult témakörök kibővítése, környezetvédelem, egészséges életmód, természeti

jelenségek, múltunk és jövőnk.

8.4 Biológia

?Látja a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést. Érti a sejtszint és a szervezetszint életfolyamatok közötti kapcsolatot.

?Ismeri az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.

?Tisztában van saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival, a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival. Ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az első segélynyújtás legfontosabb szabályait. Érti a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.

8.5 Ének-zene

?Az énekes anyagból 7 dalt és zenei szemelvényt emlékeztetően elénekel.

?A tanult zenei elemeket felismeri, visszaadja (hangközök, hangsorok, ritmusok).

?Előkészítés után a tanult, könnyebb gyakorló feladatokat szöveg nélkül elolvassa.

?A tanult zenetörténeti korszakot ismeri.

?A többször meghallgatott zeneműveket hallás után felismeri.

8.6 Technika, életvitel és gyakorlat

?Ivóvíz, szennyvíz, csapadékvíz, használati melegvíz, vízvezeték, vízszelvény, szennyvízvezeték, csatornázás, szennyvíztisztítás, gázenergia, gázfogyasztás, gázfűtés, gázszivárgás, gázmérgezés, füstmérgezés, füstgázelvezetés, hagyományos és modern építészet.

?Elsődleges és átalakított energiák.

?Elektromos energia, energiafogyasztás, áramfelvétel, túláramvédelem, érintésvédelem, áramütés, szabályozás, elektromos szerelvény, áramkör, gépelem.

?Szilárd tüzelés, hulladék, veszélyes hulladék, újrahasznosítás, hulladékkezelés, szolgáltatás, közüzem, közüzemi szolgáltató, közüzemi számla.

?Környezetbarát energia rendszerek.

?Motor, útvonaltervezés, menetrend, környezettudatos közlekedés, környezeti terhelés. Új irányzatok a gépjárműtechnikában.

?A kerékpár felszereltsége.

?Kerékpáros közlekedés szabályai.

?Környezet hatása egészségünkre.

?Általános iskola, középiskola, felsőoktatás, szakképzés, felnőttképzés, szakképesítés (szakma), érettségi, diploma, fizikai munka, kétféle munka, szellemi munka, ipar, kereskedelem, mezőgazdaság, közlekedés, termelés, termék, szolgáltatás, foglalkozás, munkahely, munkaidő, munkabér, munkaadó, munkavállaló, vállalkozó, alkalmazott, állásinterjú, munkaszerződés, munkanélküliség, családi önfenntartás, karrier, hivatás, alapanyag, termelési eszköz, gép.

8.7 Testnevelés és sport

Gimnasztika, relaxáció

?minimum 6 gyakorlatból álló gimnasztikai feladatsor összeállítása, végrehajtása

?tudjon megnevezni és bemutatni egyszeri relaxációs gyakorlatot

Atlétika

?ismerje a futó-, ugróiskola alapvető gyakorlatait

?ismerje és tudja szabályosan végrehajtani a térdelőrajtot

?futótechnikája mutasson eltérést a vágta- és a tartós futás közben

?a kislabdahajítás, távolugrás és magasugrás tanult technikájának bemutatása

Labdajátékok (kosárlabda, kézilabda, labdarúgás és röplabda)

ismerje a labdajátékok alapvető szabályait;
átadások, átvételek, labdapasszolás;
dobás és rúgásfajták, érintések, szervák, pontszerzés helyes technikával;

Torna

képes egy-egy általa kiválasztott tornaelem bemutatására
minimum 6 tanult elem felhasználásával önállóan alkotott gyakorlatsor kivitelezése

8.8 Roma/cigány népismeret

A tanuló:

képes ismeretszerzésre és okkeresésre a cigányság kereszténységgel való kapcsolódásának folyamatáról;
ismeri legalább egy meghatározó, a cigányság életét kutató személyiség munkásságát;
képes népdalok, m. dalok, zenei szemelvények éneklésére emlékeztetve;
képes tanult irodalmi alkotások elemzésére;
tanult képz. m. vészeti alkotásokat felismer, megnevez (alkotó, m. címe);
fest. i alkotások stílusjegyeit felismeri;
önállóan véleményt alkot arról, hogyan járultak hozzá az egyes alkotók a cigányság kulturális felemelkedéséhez.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

A 2020/21-es tanév tanulói létszámai

- 1. évfolyam: 22 f
- 2. évfolyam: 18 f
- 3. évfolyam: 13 f
- 4. évfolyam: 11 f
- 5. évfolyam: 16 f
- 6. évfolyam: 16 f
- 7. évfolyam: 13 f
- 8. évfolyam: 15 f

Utolsó frissítés: 2020.11.13.

7. Speciális közzétételi lista alapfokú m. vészeti iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az els. min. sítés évéhez viszonyítva az el. képz., az alapfokú és a továbbképz. évfolyamok száma:

- 1 el. képz.
- 4 alapfokú évfolyam
- 1 továbbképz.

Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel:

Nem volt.

A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények:

Nem volt.

Az alapfokú m. vészeti iskola rendezvényei, hagyományai:

Nem volt.

A helyi kulturális életben történ. szerepvállalás:

8. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m kódési szabályzat:	https://kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-203417-0
Házirend:	https://kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-203417-0
Pedagógiai program:	https://kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-203417-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2020. november 13.